

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 0501721

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

6ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Περιστερίου

Διεύθυνση: Πλουτάρχου 31, Τ.Κ. 12137 Περιστέρι

Τηλέφωνα: 210 5740877, 210 5740556

Email: mail@6gym-perist.att.sch.gr ή 6gp@sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://6gym-perist.att.sch.gr> ή 6gp.mysch.gr

Το 6ο Γυμνάσιο Περιστερίου ανήκει σε ένα μεγάλο σχολικό συγκρότημα όπου λειτουργούν επίσης το 8ο Γυμνάσιο, το 6ο και το 8ο Λύκειο Περιστερίου. Είναι αυτόνομο και έχει μεγάλο αύλειο χώρο περιμετρικά του σχολείου. Ο σχεδιασμός του κτιρίου σε δύο ορόφους και δύο πτέρυγες που συνδέονται μεταξύ τους μόνο με σκάλες καθιστά αδύνατη την πρόσβαση σ' αυτό ατόμων με κινητικά προβλήματα παρά μόνο στο ισόγειο ενώ δεν υπάρχει ασανσέρ. Έχει αρχίσει να αναβαθμίζεται ενεργειακά με φώτα led.

Διαθέτει:

- 12 αίθουσες διδασκαλίας ευρύχωρες και φωτεινές που διαθέτουν πρόσβαση στο ίντερνετ, είτε ενσύρματα είτε ασύρματα και μόνο μία εξ αυτών διαθέτει διαδραστικό πίνακα και επιτοίχιο βιντεοπροβολέα. Δεν έχουν τοποθετηθεί ακόμη τα νέα διαδραστικά συστήματα εκπαίδευσης. Μία από τις αίθουσες χρησιμοποιείται ως εργαστήριο εικαστικών με βιντεοπροβολέα
- 1 εργαστήριο πληροφορικής με νέο server και 8 νέους υπολογιστές σύγχρονης τεχνολογίας
- 1 εργαστήριο φυσικών επιστημών αρκετά παλαιό, με χτιστούς πάγκους, αλλά είναι επαρκώς εξοπλισμένο και διαθέτει και έναν νέο ηλεκτρονικό υπολογιστή
- Αμφιθέατρο το οποίο είναι αρκετά ευρύχωρο, διαθέτει μια λιτή σκηνή με λειτουργικά προβλήματα, καθώς ο εξοπλισμός ήχου και φωτισμού είναι

ελλιπής. Διαθέτει βιντεοπροβολέα, υπολογιστή και ασύρματη πρόσβαση στο internet

- Βιβλιοθήκη με λίγους τίτλους βιβλίων, η οποία χρειάζεται ηλεκτρονικό εξοπλισμό και διαμόρφωση του χώρου της
- Βοηθητική αίθουσα όπου φυλάσσεται το αθλητικό υλικό
- 1 Αίθουσα (μικρή) που χρησιμοποιείται από την ΕΔΥ (επιτροπή διεπιστημονικής υποστήριξης), η οποία διαθέτει βιβλιοθήκη σχολικών συγγραμμάτων και οπτικοακουστικό υλικό
- 3 Γραφεία Καθηγητών με 5 υπολογιστές και γρήγορη ενσύρματη και ασύρματη πρόσβαση στο internet και 2 φωτοτυπικά μηχανήματα
- 1 Γραφείο Διευθυντή και Υποδιευθυντή με υπολογιστές και γρήγορη ενσύρματη πρόσβαση στο internet
- Αίθουσα τεχνολογίας, η οποία διαθέτει κατάλληλη υποδομή με ηλεκτρονικό υπολογιστή, πλην όμως τα υλικά και τα εργαλεία δεν επαρκούν
- Αποθήκη καθαριστριών
- Τουαλέτες στο ισόγειο για τους μαθητές και εκπαιδευτικό προσωπικό οι οποίες είναι ανακατασκευασμένες
- 4 Αποθήκες
- Κυλικείο το οποίο είναι μικρό, χωρίς φυσικό φωτισμό και με παλιές εγκαταστάσεις
- 1 γήπεδο μπάσκετ, 1 γήπεδο βόλεϊ με φθαρμένο δάπεδο, χωρίς κατάλληλο τάπητα και με υψομετρικές διαφορές

Περιμετρικά του κτιρίου υπάρχουν μεγάλα δέντρα και φυτά που ομορφαίνουν τον χώρο του σχολείου.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 φοίτησαν 191 μαθητές κατανεμημένοι σε 9 τμήματα. Ως δεύτερη γλώσσα διδάσκονται Γαλλικά και Γερμανικά.

Την τρέχουσα σχολική χρονιά το προσωπικό αποτελείται από:

- 18 μόνιμους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που είναι αναγκαίες, για να καλυφθούν οι απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Αρκετοί από αυτούς υπηρετούν πολλά χρόνια στη σχολική μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν πολυετή διδακτική εμπειρία και αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα και έχουν αναπτύξει θετικό κλίμα συνεργασίας, τόσο μεταξύ τους όσο και με τους μαθητές και γονείς- κηδεμόνες.
- 4 αναπληρωτές γενικής παιδείας πλήρους ωραρίου
- 3 αναπληρωτές εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης
- 1 κοινωνική λειτουργό (1 φορά την εβδομάδα)
- 1 καθαρίστρια ΙΔΟΧ πλήρους ωραρίου
- 1 καθαρίστρια ΙΔΟΧ μειωμένου ωραρίου

Το σχολείο διαθέτει εξωτερικές κάμερες περιμετρικά του κτιρίου για την φύλαξή του οι οποίες λειτουργούν εκτός πρωινού ωραρίου του σχολείου. Τοποθετήθηκαν με πρωτοβουλία του Δήμου Περιστερίου αφού το καλοκαίρι, κάποια Σαββατοκύριακα και απογεύματα καθημερινών, οι χώροι του γίνονταν καταφύγιο διαφόρων ομάδων

παιδιών, κάποια από τα οποία προέβαιναν σε βανδαλισμούς του αύλειου χώρου και του κυρίως κτιρίου.

Μόνιμος γραμματέας δεν υπάρχει στο σχολείο. Κρίνεται απαραίτητη η ύπαρξη γραμματέα, λόγω των πολλών εξωδιδασκτικών εργασιών που καλούνται να αναλάβουν οι καθηγητές και η διεύθυνση, με αποτέλεσμα αυτό να τους αποσπά από τον βασικό τους σκοπό και στόχο, τα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα.

Απαραίτητη για τη λειτουργία του σχολείου είναι η ύπαρξη επιστάτη τεχνικά υπεύθυνου, για να μην αναλώνονται η διεύθυντρια, ο υποδιευθυντής και το εκπαιδευτικό προσωπικό σε κάθε είδους τεχνική εργασία που αφορά στην συντήρηση, επισκευή και στην αποκατάσταση των φθορών που σημειώνονται στις υφιστάμενες κτιριακές υποδομές.

Την Διεύθυνση του σχολείου υποστηρίζει η Διευθύντρια κ. Ευτυχία κλ. ΠΕ03 & ΠΕ86 και ο Υποδιευθυντής κ. Αντώνιος Βλαχάκης κλ. ΠΕ03 & ΠΕ86.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Αρμονική και εποικοδομητική συνεργασία εκπαιδευτικών ανά τμήμα και ανά τάξη
2. Θετικό σχολικό κλίμα που στηρίζεται στις άριστες σχέσεις των μελών της σχολικής μονάδας μέσα από τις διαρκείς προσπάθειες και δράσεις των εκπαιδευτικών και της Δ/νσης
3. Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας με ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, δράσεις, ενημερώσεις για τους γονείς - κηδεμόνες, ψηφιακές υπηρεσίες για τους γονείς και το εκπαιδευτικό προσωπικό
4. Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές, δράσεις
5. Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
6. Δημιουργία κλίματος ασφάλειας, αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών/τριών
7. Σχεδιασμός και επιτυχής εφαρμογή δράσεων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με ταυτόχρονη συστηματική προσπάθεια για λήψη μέτρων πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού
8. Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
9. Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας προς όφελος των μαθητών/τριών
10. Διατήρηση του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

1. Βελτίωση της ηλεκτρολογικής εγκατάστασης καθώς και εξασφάλιση της πρόσβασης στις αίθουσες για ΑΜΕΑ ή παιδιά που δυσκολεύονται προσωρινά να μετακινηθούν.
2. Εγκατάσταση ασανσέρ για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς που χρήζουν βοήθειας.
3. Ουσιαστικότερη και σταθερή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης της τάξης .
4. Συχνότερη και στοχευμένη συνεργασία του σχολείου με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν παρεμβάσεις για τη βελτίωση της ψυχικής υγείας των μαθητών/τριών, διαχείρισης κρίσεων για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς αλλά και προγράμματα που προάγουν την αποδοχή και τον σεβασμό της ετερότητας καθώς και την πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών.
5. Συχνότερη συνεργασία με φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων - συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων και Εκπαιδευτικών για θέματα κοινού ενδιαφέροντος που σχετίζονται με ιδιαιτερότητες συμπεριφοράς και μάθησης μαθητών/τριών αλλά και γενικότερου ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καθορισμός προτεραιοτήτων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς
- Επίτευξη της εφαρμογής και αποδοχής του σχολικού κανονισμού σε πολύ καλό βαθμό
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες, τις κλίσεις του αλλά και την κατάρτισή του ώστε να επιτυγχάνεται και η επαγγελματική ικανοποίηση του εκπαιδευτικού αλλά και η αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητά του στο μέγιστο βαθμό.
- Ενθάρρυνση και παρακίνηση για την επαγγελματική ανάπτυξη των διδασκόντων/διδασκουσών
- Οι δημοκρατικές διαδικασίες για την λήψη αποφάσεων στο Σύλλογο Διδασκόντων
- Συστηματικές ενέργειες για προστασία, συντήρηση, επιδιόρθωση, αποκατάσταση αλλά αξιοποίηση και προσπάθεια εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων και υποδομών
- Δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας, αλληλεγγύης και συναδελφικότητας με το σύλλογο διδασκόντων
- Ενδυνάμωση της εξωστρέφειας και της κοινωνικοποίησης των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι κτιριακές εγκαταστάσεις του σχολείου που θεωρούνται παλιές, όπως και ο υλικοτεχνικός του και κυρίως ο ηλεκτρολογικός εξοπλισμός και η μόνωση του, καθιστούν αναγκαίες και επιβεβλημένες τις προσπάθειες για τη βελτίωση τους. Η απουσία αντιολισθητικού τάπητα στο προαύλιο είναι αιτία συχνών τραυματισμών των μαθητών.
- Η περαιτέρω συντήρηση των κτιριακών εγκαταστάσεων του σχολείου και ο εκσυγχρονισμός του ηλεκτρολογικού εξοπλισμού.
- Για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου κρίνεται αναγκαία η ύπαρξη, γραμματέα, φύλακα, επιστάτη, τεχνικού υπεύθυνου.
- Η περαιτέρω προβολή του εκπαιδευτικού έργου που επιτελείται στη σχολική μας μονάδα.
- Η τοποθέτηση κλιματιστικών ή επιτοίχιων ανεμιστήρων στις αίθουσες διδασκαλίας και στο εργαστήριο φυσικών επιστημών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις ενίσχυσε τις γνώσεις τους και εμπλούτισε τις διδακτικές πρακτικές τους.

Προθυμία και ζήλος των εκπαιδευτικών στην διοργάνωση και συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σεμινάρια.

Ενεργός συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού και φιλανθρωπικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ενδοσχολικές επιμορφώσεις στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών και σε άλλες διδακτικές μεθόδους.

Επιπλέον, η δυνατότητα να υπάρχει Ψυχολόγος στο σχολείο καθημερινά θα δημιουργούσε κλίμα μεγαλύτερης εμπιστοσύνης και πιο εποικοδομητικής συνεργασίας με τους μαθητές και με τους εκπαιδευτικούς.

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Διάχυση καλών πρακτικών και συμμετοχή σε δίκτυο σχολείων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η διαδικασία υλοποίησης των δράσεων που σχεδιάστηκαν για τη βελτίωση του σχολείου εξελίχθηκε ικανοποιητικά. Λειτουργήσαν θετικά προς την κατεύθυνση της δημιουργίας ενός σχολείου δημιουργικού, δημοκρατικού, ανοιχτού στην κοινωνία και στη τοπική κοινότητα. Οι δράσεις στηρίχθηκαν πάνω στις συνιστώσες μαθητές- εκπαιδευτικοί-γονείς/ κηδεμόνες και κοινότητα, καθώς θεωρείται απαραίτητη η συνεργασία, προκειμένου να βελτιστοποιηθεί η λειτουργία του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

«**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών**»: Το σχολείο, ως βασικός παράγοντας κοινωνικοποίησης των παιδιών, δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα αλλά και στην καλλιέργεια δημοκρατικών αξιών και δεσμών φιλίας μεταξύ των μαθητών. Στα πλαίσια της δράσης, με τη βοήθεια του παιχνιδιού και της καλλιτεχνικής δημιουργίας και με απώτερο στόχο την εξάλειψη φαινομένων εκφοβισμού, προβλήθηκε κινηματογραφική ταινία με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό και στη συνέχεια αξιοποιήθηκε σχετικό ερωτηματολόγιο

«**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών**»: Σε αυτόν τον σημαντικό άξονα - πραγματοποιήθηκαν δύο (2) δράσεις - μία εκ των οποίων υλοποιήθηκε ως περιβαλλοντικό πρόγραμμα - για τη διαμόρφωση του κατάλληλου κλίματος για αποτελεσματική διδακτική και μαθησιακή διαδικασία, η εικόνα του σχολείου είναι θετική. Μέσα από τις δράσεις οι μαθητές/τριες ωφελήθηκαν σε πολλούς τομείς όπως συνεργασία, αλληλεγγύη, υπευθυνότητα, κοινωνικοποίηση, ενδοσκόπηση. Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί αισθάνονται ασφάλεια στον χώρο του σχολείου κατά δική τους ομολογία και θεωρούν ότι οι σχέσεις μεταξύ τους είναι

ικανοποιητική.

«Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών»

Οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια της δράσης, ήταν απόλυτα αποδεκτές και αποτιμήθηκαν πολύ θετικά από το σύνολο των εκπαιδευτικών. Επιθυμία όλων είναι η συνέχιση της δράσης και το επόμενο σχολικό έτος.

«Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα»:

Πραγματοποιήθηκε μια δράση με συνεργασία των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών που συμμετείχαν στην ομάδα, και μέσα από ποικίλες δράσεις, επετεύχθη το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία δημιουργώντας και αναρτώντας στο διαδίκτυο μια ηλεκτρονική σχολική εφημερίδα. Τα οφέλη για τους μαθητές/τριες ήταν η ανάπτυξη δεξιοτήτων, η δημιουργική γραφή, η ομαδική συνεργασία, η κοινωνική ευαισθησία κ.λπ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η απουσία ψυχολόγου λόγω μη τοποθέτησης στο σχολείο μας είχε ως αποτέλεσμα την μη υποστήριξη τόσο των μαθητριών όσο και των εκπαιδευτικών
- Η παρουσία της κοινωνικής λειτουργού στο σχολείο μία (1) μόνο ημέρα εβδομαδιαίως δεν επέτρεψε την οργάνωση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων μαζί της με θέμα την πιο εύστοχη ανταπόκριση στη διαχείριση καταστάσεων κρίσης. Ωστόσο, η παρουσία της υπήρξε πολύ υποστηρικτική
- Η συλλογή δεδομένων και η καταγραφή τους ήταν αρκετά χρονοβόρα διαδικασία. Επίσης δεν υπήρξε αρκετός χρόνος, ώστε να συζητηθούν εκτενώς τα συμπεράσματα με τους μαθητές για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς.
- Ο όμιλος διαμεσολάβησης δεν λειτούργησε οπότε έλλειψε η εμπλοκή των μαθητών/τριών στην επίλυση των όποιων προβλημάτων
- Το καθημερινό πρόγραμμα των μαθητών/τριών με εξωσχολικές δραστηριότητες, δυσκόλεψε την αυστηρή δέσμευσή τους στην υλοποίηση του προγραμματισμού των δράσεων
- Η προσπάθεια διαμόρφωσης κλίματος κατανόησης και αλληλοβοήθειας στην αρχή αντιμετωπίστηκε με επιφύλαξη και δισταγμό, αλλά σταδιακά άρχισε να αλλάζει το κλίμα μέσα στις τάξεις και να γίνεται πιο ευνοϊκό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών στα νέα διαδραστικά συστήματα που πρόκειται να τοποθετηθούν στις σχολικές αίθουσες. 2. Επιμορφώσεις στα Νέα Προγράμματα Σπουδών

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Εφηβεία και Εθισμός

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Διαχείριση και αντιμετώπιση του επαγγελματικού άγχους των εκπαιδευτικών 2. Διαχείριση κρίσεων
